



Da li onlajn učenje može da zameni tradicionalnu učionicu i kako će izgledati polazak u školu, pitanje je koje pokušavaju da odgonetnu brojni pedagozi, učitelji, a svakako izaziva i veliko interesovanje roditelja, a naši finalisti su zastupali su stavove ZA i PROTIV onlajn koncepta nastave.

Stručnjaci se slažu da je potrebno ići u korak sa vremenom i modernim alatima za učenje, jer današnji đaci gube interesovanje ukoliko im se nameću zastarele metode učenja i vaspitanja. Cilj novih pristupa je svakako prevazilaženje puke reprodukcije, već podsticanje dece na kritičko i samostalno razmišljanje.

Tokom pandemije virusa COVID-19, i u našoj zemlji imali smo prilike da vidimo kako funkcioniše učenje na daljinu - kada đak u učionici „ulazi“ klikom računarskog miša ili daljinskog upravljača, a sve to dok su i učenici i predavači kod kuće - u okruženju koje im je poznato, udobno i priyatno. S druge strane, šta ako nije baš svakom đaku koncept kuće kao digitalne učionice priјatan.

Ines Savuljić, Uroš Živković i Pavle Đorđević bili su deo afirmativnog tima, koji je izneo argumente o superiornosti digitalne nastave, a negativni tim predstavljali su Teodora Arsenović, Milan Galčić i Luka Đorđević. Za afirmativni tim glasao je član žirija Milan Petrović, profesor srpskog jezika i književnosti, kao i osnivač je i programski direktor organizacije „Nauči me“ koja se bavi inovacijama u obrazovanju. Debatne sposobnosti pobednika svojim glasom podržala je i publika. Negativni tim dobio je podršku druge članice žirija, Andjele Petrović, učiteljice iz Beograda i jedne od pobednica konkursa Delegacije Evropske unije „Oni su heroji“.

- Zalažemo se za onlajn nastavu. Sama socijalizacija dece je bitna. Ali onlajn nastava ima svoje prednosti u odnosu na tradicionalnu. Svi živimo brzo, i roditelji nekada nemaju dovoljno vremena za decu, a porodica je osnovna ćelija društva. Tokom onlajn nastave, deca bi mogla da provode više vremena sa roditeljima, a oni bi bili bolje upućeni u živote svoje dece, a samim tim i u nastavu. Tako bi onlajn nastava pozitivno uticala na porodične odnose - istakla je **predstavnica pobedničke ekipe Ines Savuljić**

**Pavle Đorđević**, član afirmativnog tima, je u svom izlaganju stavio akcenat na dva jako bitna argumenta, a to je da deca mogu sama da planiraju svoje vreme što na kraju dovodi do samostalnosti, a takođe je pričao i o mentalitetu i na koji način bi onlajn nastava doprinela da deca lakše definišu svoje ciljeve.

Na njegovo izlaganje se nadovezao **Uroš Živković**, ističući da je sadašnji sistem dosta loš jer deci koja nisu mogla da prisustvuju predavanju ili nisu uspela da isprate i shvate predavanje ne pruža šansu da to predavanje ponovo odslušaju dok bi našim sistemom ta snimljena predavanja bila stalno dostupna, a prosvetni radnici bi se posveteli svakom učeniku u zavinosti od njihovih interesovanja.

Evropska škola debate je projekat koji organizuju **EU Info Centar** i debatna akademska mreža Otvorena komunikacija , uz podršku Delegacije Evropske unije. Cilj ovog projekta je edukacija srednjoškolaca i studenata o Evropskoj uniji, procesu evropskih integracija i veštini debatovanja. Školu debate je u prethodnih šest godina pohađalo više od 400 srednjoškolaca i studenata iz više od 30 gradova širom Srbije, a organizovano je više od 30 javnih debata.

**Teodora Rešetar**, edukatorka u okviru projekta Evropska škola debate ističe da dobar javni nastup pruža dodatnu snagu vašim rečima, ali ključ uspeha u debati predstavljaju dobro izvedeni argumenti. Često debateri i debaterke se nalaze u prilici da u debati zastupaju stavove koji im nužno nisu bliski. Zato je za kvalitetnu debatu ključ uspeha u kvalitetnoj pripremi.

